

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛКОВИЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ШЕЛКОВИЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

23.12.2025 г.

с. Шелковичное

№ 180

Об итогах проведения пробных
экзаменов в 9 классе
в 2025/2026 учебного года

На основании с приказа по школе от 24.11.2025г. № 164 «Об организации и проведении пробного экзамена по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9 классе». В соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году, с целью обеспечения подготовки выпускников 9 класса 2025 года к сдаче экзаменов с 27 ноября по 18 декабря 2025 года были проведены пробные ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, информатике, географии и биологии в 9 классе. Для участия в пробных экзаменах были созданы все необходимые условия.

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по процедуре проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ.

В целях подготовки к экзаменам в течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации, дополнительные занятия с учащимися по утвержденному плану, родительские собрания.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты пробных экзаменов (Аналитическая справка прилагается).
2. Отметить низкий уровень выполнения заданий по отдельным предметам .
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Саганджиевой Л.Р., проанализировать результаты пробных экзаменов выпускников 9 класса на заседаниях предметных ШМО, использовать полученные данные при формировании плана работы на 2025/2026 учебный год.
4. Классному руководителю Кебало В.Н., информировать всех учащихся о результатах пробных экзаменов.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

И.И. Искра

Ознакомлены:

_____	В.Н.Кебало	_____ 2025 г.	_____	Л. Р.Саганджиева	_____ 2025 г.
_____	И.А.Кан	_____ 2025 г.	_____	З.С.Байрашевская	_____ 2025 г.
_____	В.В.Петриченко	_____ 2025 г.	_____	Л.Р.Хабипова	_____ 2025 г.
-					

Приложение 1
к приказу от 23.12.2025г. № 180

**Аналитическая справка
по результатам пробных ОГЭ в 9 классе за 2025/2026 учебный год**

На основании с приказа по школе от 24.11.2025г. № 164 «Об организации и проведении пробного экзамена по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9 классе». В соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году, с целью обеспечения подготовки выпускников 9 класса 2025 года к сдаче экзаменов с 27 ноября по 18 декабря 2025 года были проведены пробные ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, информатике, географии и биологии в 9 классе. Для участия в пробных экзаменах были созданы все необходимые условия.

Экзамены проводились согласно графику:

Предмет	Дата
Русский язык	27.11
Математика	04.12
Обществознание	11.12
География	11.12
Информатика	18.12
Биология	18.12

На подготовительном этапе были распределены организаторы в аудиториях и дежурные по этажам для проведения экзаменов, проведены инструктажи с учащимися о правилах поведения во время экзаменов и учителями по процедуре проведения экзаменов, подготовлены контрольно-измерительные материалы и необходимая документация для проведения пробных экзаменов согласно инструкциям, определены предметные комиссии для проверки экзаменационных работ. В целях подготовки к экзаменам в течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации, дополнительные занятия с учащимися по утвержденному плану, родительские собрания.

Результативность итоговой аттестации обучающихся представлена в таблице:

Русский язык

Учитель	Кол- во уч.-ся в классе	Отметка за 1 четверть			Отметка за пробное ГИА			
		Качест во % % %	Успешн ость % % %	Средни й балл	Сдавали пробный ОГЭ (кол-во)	Качеств о % % %	Успешност ь % % %	Средни й балл
Л.С.Хабипова	12	50	100	3,67	11	18,18	54,55	2,73

общее кол –во учащихся, сдававших пробный экзамен	число учащихся, сдавших пробный экзамен на:				Усп.	Кач.	Ср.балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	0	2	4	5	54,55	18,18	2,73

Типичные ошибки:

1. Ошибки в определении грамматической основы предложений.
2. Ошибки в определении сложных и бессоюзных предложений.
3. Определение видов придаточных предложений.
4. Постановка знаков препинания.

5. Правописание двойных согласных.

6. Грамматические ошибки.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут внимательно прочитать задание, воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что большая часть девятиклассников научена создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 13,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Рекомендации:

- ✓ Взять на особый контроль учащихся получивших «2»;
- ✓ Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- ✓ На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- ✓ Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- ✓ Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общееучебные умения работы с книгой.
- ✓ Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
- ✓ Использовать систему тестового контроля.
- ✓ Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- ✓ Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- ✓ Учить заполнять бланки ОГЭ.

Учителю русского языка Хабиповой Л.С. необходимо усилить комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности в соединении с анализом текста, включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ, формировать культуру аргументации.

Математика:

Учитель	Кол-во уч.-ся в классе	Отметка за 3 четверть			Отметка за пробное ГИА			
		Качест во %	Успешность %	Средний балл	Сдавали ГИА (кол-во)	Качеств о %	Успешнос ть %	Средни й балл
Кебало В.Н.	12	100	67	3,9	10	70	0	2,7

общее кол-во учащихся,	число учащихся, сдавших пробный экзамен на:	Усп.	Кач.	Ср.балл
------------------------	---	------	------	---------

сдававших пробный экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»			
10	0	0	7	3	0	70	2,7

Типичные ошибки:

Задание № 3 (30%): Текстовая задача - невнимательное прочтение текста, ответ требовал дополнительное действие для записи результата

Задание № 5 (10%): Текстовая задача – Определение оптимального выбора. Вычисление процентов от - ошибки при выполнении арифметических действий.

Задание № 6 (30%): Вычисление выражений - ошибки при выполнении арифметических действий и/или действий со степенями

Задание № 8 (0%): Расчеты по формулам – ошибки при подстановке значений переменных, арифметические ошибки.

Задание № 12 (40%): Расчеты по формулам - большой процент пропуска задания из-за текстовой составляющей задания.

Задание № 15 (0%): Вычисление по чертежу – слабое умение применения формул площади, периметра и других геометрических величин. Слабое использование справочных материалов.

Задание № 16 (20%): Окружность - слабые знания понятий, связанных с окружностью (центральные и вписанные углы)

Задание № 17 (20%) Площади фигур - низкие знания по теме "Площадь", недостаточная способность работы со справочными материалами.

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль учащихся получивших «2»; Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий.
2. Систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях;
3. Определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой математической подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.
4. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков, уделив особое внимание решению планиметрических задач.

Результативность итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предметам по выбору представлена в таблице:

Предмет	ФИО учителя	общее кол во учащихся, сдававших пробный экзамен	5	4	3	2	Качество %	Успешность %	Средний балл
Биология	Петриченко В.В.	9	0	3	3	3	33,3	66,6	3
Обществознание	Байрашевская З.С.	7	-	3	1	3	50	66,67	3,17
География		4	-	2		2	50	50	3
Информатика	Кебало В.Н.	3	0	2	1	0	100	66	3,7

Типичные ошибки:

Обществознание: невнимательное чтение заданий; по содержанию — путаница в терминах, незнание полномочий органов власти и Конституции РФ, а также неумение применять знания к реальным ситуациям, неумение интерпретировать визуальную информацию.

География: неумение работать с картой и источниками информации, ошибки в расчётах и написании географических названий, а также невнимательность при обосновании ответов.

Информатика:

Задание № 7 (0%): Принципы адресации в сети Интернет – невнимательное прочтение задания.

Задание № 8 (33%): Поиск информации в Интернете – недостаточное понимание построения Диаграмм Эйлера для решения задания.

Биология:

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнili частично	Выполн или полностью
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	55,5	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	66,6	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	0	44,4
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	22,2	55,5
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	0	44,4
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	77,7	0
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	11,1	44,4
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	55,5	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	0	55,5
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	55,5

11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	44,4	33,3
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	55,5	0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	55,5	33,3
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	66,6	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	22,2	0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	11,1	55,5
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	22,2	33,3
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	11,1	33,3
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.	П	33,3	22,2
20	Экосистемная организация живой природы	Б	55,5	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	11,1	44,4
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	33,3	11,1
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов,	В	0	0

	явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов			
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	22,2
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 4,16 базового уровня; заданий 9,10,13 повышенного уровня. В заданиях 1,2,6, 8, 12, 20 базового, повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 15,22,23,24,25,26 . Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов.

Типичные ошибки:

- Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
- Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- Формулировать собственные суждения и аргументы.

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Взять на особый контроль учащихся получивших «2»;
- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий.
2. Систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях;
3. Определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой математической подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.
4. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков, уделив особое внимание решению планиметрических задач.

5. Определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.

На основании выше изложенного

Рекомендации:

1.Заместителю директора по УВР Саганджиевой Л.Р.:

1.1. Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации выпускников 9 класса, тщательно проанализировав состояние преподавания ведущих предметов.

1.2. Оказать организационную, методическую, консультационную помощь учителям-предметникам при организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.

1.3. Организовать контроль за выполнением Дорожной карты по подготовке к ГИА.

1.4. Усилить контроль за выполнением раздела «Развитие речи» программы по русскому языку.

2.Руководителям ШМО Байрашевской З.С., Кан И.А.:

2.1.Результаты пробных экзаменов проанализировать на заседании ШМО.

2.2. Выработать методические рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3.Учителям-предметникам: Петриченко В.В., Хабиповой Л.С., Кебало В.Н., Байрашевской З.С.:

3.1.Провести системный анализ результатов пробных экзаменов, определить неустановленные темы и организовывать их текущее повторение.

3.2.Пересмотреть списки учеников группы «риска», скорректировать индивидуальные занятия на основе результатов пробных экзаменов.

4.Классному руководителю Кебало В.Н.:

4.1.Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ГИА.

4.2.Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА.

4.3.Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.

4.4. Ознакомить родителей с результатами пробных экзаменов.

Зам. директора по УВР

Л.Р.Саганджиева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097511

Владелец Искра Игорь Иванович

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026