

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Сакского района
Республики Крым

В.В.Хаджиев

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «21» марта 2025г. № 33
директор МБОУ «Шелковичненская
средняя школа»

И.И.Искра

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шелковичненская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Шелковичненская средняя школа»
Протокол № 02 от «20» марта 2025г.

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:	6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.	6
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
2.3. Итоги воспитательной работы	21
2.4. Организация учебного процесса.....	24
2.5. Качество кадрового обеспечения.....	25
2.6. Востребованность выпускников	25
2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
2.8. Материально-техническая база.....	27
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
2.10 Обеспечение безопасности образовательного процесса	30
2.11. Общие выводы по итогам самообследования.	32
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	34

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Шелковичненская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах. Проводится ежегодно в августе, администрацией школы в форме анализа.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковичненская средняя школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Сакского района Республики Крым № 9 от 19.12.2014 г. ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики является следующее:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

1.1.1. Устав образовательного учреждения утверждён Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 г. № 9

1.1.2. Юридический и фактический адрес ОУ: 296545, Республика Крым, Сакский район, с. Шелковичное, ул. Юбилейная, 2

Телефон: (36563) 9-21-78;

Сайт: <http://shelkovichnoe.krymschool.ru/>

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковичненская средняя школа» расположено в селе Шелковичное Сакского района Республики Крым.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8. часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, во второй половине дня – с 13 часов 00 минут – занятия внеурочной деятельностью, индивидуальные занятия, консультации, факультативов, общешкольные творческие дела.

В школе организовано двухразовое питание.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицензия на образовательную деятельность: № 1381 от 02 августа 2018г. Серия 82Л01 № 0001479
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000612 от 21.12.2018г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

1.1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия права ведения образовательной деятельности: серия 82Л01, регистрационный номер 0001479, от 02 августа 2018 г., срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Шелковичненская средняя школа» имеет лицензию права ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл, ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл, ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл, ФГОС);
- Дополнительное образование

б) Свидетельство о государственной аккредитации серия 82А01 № 0000612 от 21.12.2018г. В 2018 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, приказ Минобразования Крыма от 21.12.2018 года № 2675, в сентябре 2024 года получена лицензия на дополнительное образование.

1.1.4. Учредителем учреждения является муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Сакского района Республики Крым.

МБОУ «Шелковичненская средняя школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет гербовую печать и со своим наименованием.

1.1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- 1) Коллективный договор.
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка.
- 3) Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- 4) Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- 5) Положение об учебном кабинете МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- 6) Положение о библиотеке МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- 7) Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

8) Положение о педагогическом совете МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

9) Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

10) Положение о методическом совете МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

11) Положение о школьном методическом объединении

12) Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

13) Положение о входном контроле знаний учащихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

14) Положение о порядке выбора языка обучения и языка изучения МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

15) Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

16) Положение о формировании фонда оценочных средств МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

17) Положение об официальном сайте МБОУ «Шелковичненская средняя школа» в сети «Интернет»

18) Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

19) Положение о проверке тетрадей

20) Положение о дистанционном обучении в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» (в том числе в условиях распространения опасных инфекций и карантина)

21) Порядок организации инклюзивного образования в МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

22) Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений и дополнений в образовательные программы по каждому уровню общего образования МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

23) Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

24) Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями обучающимися МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

25) Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

26) Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению.

27) Положение о совете по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

28) Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.

29) Положение о календарно-тематическом планировании учебного предмета (учебного курса, элективного курса, факультатива, внеурочной деятельности) МБОУ «Шелковичненская средняя школа».

30) Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

31) Положение о порядке приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелковичненская средняя школа».

32) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

33) Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым

34) Положение о семейном образовании и самообразовании

35) Положение о школьном методическом объединении учителей МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

36) Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

37) Положение о медалях «За особые успехи в учении», о награждении Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

38) Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБОУ «Шелковичненская средняя школа» Сакского района Республики Крым.

39) Положение о порядке оформления отношений МБОУ «Шелковичненская средняя школа» с обучающимися и их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому.

40) Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях МБОУ «Шелковичненская средняя школа».

41) Положение по ГИА по программам основного общего и среднего общего образования МБОУ «Шелковичненская средняя школ» Сакского района Республики Крым.

42) Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

43) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

44) Положение о защите персональных данных обучающихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

45) Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся МБОУ «Шелковичненская средняя школа»

46) Положение о поурочном плане учителя и др..

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы ОУ, которые являются нормативными документами, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Шелковичненская средняя школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Искра Игорь Иванович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Саганджиева Лейля Рефатовна и Новикова Юлия Вячеславовна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогности-

ческую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Педагогический совет, Родительские комитеты, Общее собрание работников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Шелковичненская средняя школа» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации программы воспитания и социализации начального общего образования;
- план реализации программы воспитания и социализации основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

МБОУ «Шелковичненская средняя школа» образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс МБОУ «Шелковичненская средняя школа» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется

Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 145 учащихся, из них 62 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 78 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 5 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В семейной форме обучения осваивают образовательную программу начального общего образования – 1 учащихся.

Динамика сохранности контингента

	2022		2023		2024	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
НО	4	69	4	65	4	62
ОО	5	61	5	68	5	78
СО	2	17	2	15	1	5
Всего	11	147	11	148	10	145

В образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

В течение 2024 года школа продолжила работу по направлениям инновационной деятельности, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают методические объединения, методический совет, осуществляется подготовка к олимпиадам, ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ в виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
	да
	да
	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Шелковичненская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. На педагогическом совете от 23.08.2024г. рассмотрено и принято Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «Шелковичненская средняя школа».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2025 году продолжается работа по подключению к ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» 100% обучающихся и родителей.

Качество обучения и средний балл в 2024 году

1. за III четверть 2023/2024 учебный год

Средний балл	Качество обучения	Успешность обучения
4,1	46%	100%

2. за IV четверть 2023/2024 учебный год

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
4	49%	100%

3. за I четверть 2023/2024 учебного года

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
4,1	44%	100%

4. за II четверть 2023/2024 учебного года

Средний балл по школе	Качество обучения	Успешность обучения
4,1	45%	100%

Анализ результатов четвертей показывает уровень знаний учащихся понизился на 0,2-0,3%.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 22.02.2024г. № 59 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сакского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель анализа: Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ; получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, географии; выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Класс	Предмет	Отметка			Средний балл	% КЗ
		5	4	3		
4	Русский язык	5	9	5	4,00	73,68
	Математика	6	8	6	4,00	70,00
	Окружающий мир	10	7	5	4,23	77,27
5	Русский язык	3	9	7	3,79	63,16
	Математика	4	6	9	3,74	52,63
	История	2	8	5	3,80	66,67
	Биология		8	9	3,47	47,06
6	Русский язык		8	8	3,50	50,00
	Математика	1	2	14	3,24	17,65
	Биология		6	11	3,35	35,29
	История	3	8	5	3,88	68,75
7	Математика		7	4	3,64	63,64
	Русский язык		6	3	3,67	66,67
	Биология	1	2	6	3,44	33,33

	География		3	7	3,30	30,00
8	Русский язык	1	4	2	3,86	71,43
	Математика	1	6	1	4,00	87,50
	Биология	2	4		4,33	100,00
	История	1	6	1	4,00	87,50
11	Биология	4	1	5	3,90	50,00

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2024

Результаты ВПР показали, что обучающиеся в целом овладели основными умениями в соответствии с ФГОС. Проведение проверочных работ продемонстрировало способность обучающихся к быстрой адаптации, умению сконцентрировать внимание на выполнении заданий.

При сравнении отметок ВПР с отметками по журналу: подтвердили – 80% обучающихся, повысили – 5%, понизили – 15%

Низкое качество знаний по математике в 6, биологии и географии в 6-7 классах.

Признаков необъективности не выявлено.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2023– 2024 учебного года в 9^м классе обучались 9 учащихся. 8 учащихся были допущены к итоговой аттестации. 7 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, одна в форме ГВЭ. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математика и русский язык, два предмета по выбору: обществознание, биология.

Предмет	Кол-во уч.-ся	Годовая отметка			Отметка за ГИА			
		Качество %	Успешность %	Средний балл	Сдавали ГИА	Средний балл	Качество %	Успешность %
Русский язык	8	63	100	3,9	8	4,25	75	100
Математика	8	63	100	3,6	8	3,8	63	100
Биология	8	62	100	4,4	7	3,7	43	100
Обществознание	8	85	100	4,4	7	3,6	71	100

Результаты экзамена по русскому языку

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	8	4	2	2	
Усп.	100%				
Кач.	75%				
Ср.балл	4,25				

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

50% (4 чел.) обучающихся подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 1 выпускника показали результат ниже годовой оценки, 3 ученика повысили отметку.

Результаты экзамена по математике

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	8	1	4	3	
Усп.	100%				
Кач.	63%				
Ср.балл	3,8				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 6 человек, двое учащихся справились с экзаменом в резервные сроки.

6 обучающихся подтвердили свои знания, 1 – понизил, 1 - повысил.

Результаты экзамена в 9 классе по обществознанию

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	7	-	5	2	
Усп.	100%				
Кач.	71%				
Ср.балл	3,7				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по обществознанию справились с первого раза 6 человек, 1 учащийся пересдал ОГЭ в резервные сроки.

4 (56%) обучающихся подтвердили свои знания, 2 (28%) – понизили, 1 (14%) - повысил.

Результаты экзамена в 9 классе по биологии

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	7	1	2	4	
Усп.	100%				
Кач.	43%				
Ср.балл	3,6				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по биологии справились с первого раза 6 человек, 1 ученик справился в резервные сроки.

5 (72%) обучающихся подтвердили свои знания, 2 (28%) – понизили.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11^{ом} классе обучались 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 9 обучающихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, двое получили аттестат с отличием I степени и золотую медаль, одна ученица получила аттестат с отличием II степени и серебряную медаль. Одна учащаяся не преодолела минимальный порог по математике (базового) уровня получила справку об обучении.

Учащиеся сдавали два экзамена обязательных: математику и русский язык, а также предметы по выбору.

Предмет	Кол-во уч.-ся	Годовая отметка			Отметка за ГИА			
		Качество %	Успешность %	Средний балл	Сдавали ГИА	Средний балл	Качество %	Успешность %
Русский язык	10	70	100	4,3	10	3,7	50	100
Математика	10	60	100	4	10	4,1	50	100
Физика	2	100	100	5	2	5(82,84)	100	100
Биология	2	100	100	4,5	2	3,5 (74,36)	50	100
Химия	2	50	100	4	2	3 (17, 44)	0	50
Обществознание	1	100	100	5	1	4 (70)	100	100
Литература	1	100	100	5	1	5 (73)	100	100

Русский язык

Все учащиеся сдали ЕГЭ по русскому языку с первого раза.

4 (40%) обучающихся подтвердили свои знания, 60(6%) – понизили

Математика

7 (70%) обучающихся сдали ЕГЭ по математике в основной срок, 2 учащихся получили положительный результат в резервный срок, одна учащаяся оставлена на осень.

8 (80%) обучающихся подтвердили свои знания, 2 (20%) – понизили.

90% учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы:

Учителями:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися,
- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у учащихся имеются пробелы в ЗУН,
- были проанализированы результаты пробных ЕГЭ и пробелы в ЗУН учащихся 9, 11 классов.

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- 9 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 аттестата с отличием I степени и золотую медаль, аттестат с отличием II степени и серебряную медаль.

- 100 % обучающихся (8 человек) 9 класса получили аттестаты об основном образовании.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 ГОД

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в новых условиях ФГОС.

В соответствии с методической темой школы «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентноспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире». А также основной целью школы:

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся; умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Были определены следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- Содействие формированию сознательного отношения участников образовательной деятельности к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- Формирование основ культуры поведения, общения, развитие коммуникативных УУД.
- Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- Создание условий для активного участия родителей.
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в реализации ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствование методики современного урока, совершенствования методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения, использование инновационных технологий для повышения качества образования, продолжалась работа по реализации ФГОС, развивалась и совершенствовалась система работы и поддержки одаренных детей, проводилась работа со слабоуспевающими учащимися.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- работа учителей над темой самообразования;
- предметные недели;
- инструктивно – методические совещания;
- разработка методических рекомендаций;
- индивидуальная работа с учителями;
- организация и контроль курсовой переподготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- работа школьных методических объединений.

Наиболее важной формой методической работы является педсовет, один из основных органов коллегиального управления школой, на котором учителя совместно решают наиболее

актуальные проблемы школьной жизни. В 2024 году было проведено 12 педагогических советов.

Работали методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла, руководитель- Байрашевская З.С.,
- учителей естественно-математического цикла, руководитель - Кан И.А.;
- учителей начальных классов, руководитель - Искра Л.А.;

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы.

К положительным аспектам работы методических объединения школы следует отнести следующие:

- учителя плодотворно работают в организации и проведении предметных олимпиад;
- систематически ведется работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- используются активные формы организации работы;
- организация работы по раскрытию творческого потенциала учащихся посредством осуществления индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- активно проводится внеклассная работа по предметам и открытые мероприятия;

К отрицательным аспектам можно отнести следующее:

- недостаточное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности (отсутствуют оборудованные соответствующей техникой кабинеты, нет интерактивной доски).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Планы работы МО выполнены.

Ежегодно в школе проводится месячник педмастерства. В 2023/2024 учебном году месячник педмастерства проходил на тему: «Инновационные приемы и методы работы, активизирующие деятельность учащихся». Все мероприятия месячника были направлены на диагностирование, углубление теоретических знаний учителей и практического опыта по организации учебно-воспитательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Участниками стали 13 педагогов, что составляет 90 % от общего количества. Количество взаимопосещений уроков составило 35.

Учителями представлены уроки, отражающие основную идею стиля их педагогической деятельности, которые продемонстрировали желание педагогического коллектива изучать новые технологии и умело внедрять их в практику своей работы. Открытые уроки показали что педагоги знают требования ФГОС и успешно применяют их на практике. Итоги месячника педмастерства отражены в справке.

Одним из направлений методической работы является подготовка и проведение предметных недель. Согласно планам проводятся мероприятия в отдельных классах, по параллелям, организуются выставки работ учащихся, выпускаются стенгазеты. Итоги предметных недель отражены в отчетах.

Участие педагогов в семинарах и различных конкурсах педагогического мастерства, а также прохождение курсов повышения квалификации позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы.

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно составляется и утверждается директором школы график курсовой подготовки. График прохождения курсовой подготовки выполняется.

Всего педагогических работников – 16.

1. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 7.
2. Из них имеют I квалификационную категорию – 2.
3. Из них имеют соответствие занимаемой должности – 7.

План прохождения КПК выполнен на 100%

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2023 год, в основном, выполнены. Спланированная методическая работа позволила повысить

профессиональный уровень учителей. Анализ работы выявил положительную динамику результативности роста профессионального мастерства учителей.

На основании изучения и анализа состояния методической работы в школе, качественного состава кадров, с целью обеспечения целостности и непрерывности повышения научно-теоретического, методического и профессионального мастерства учителей считать работу педагогического коллектива школы над методической проблемой удовлетворительной.

О работе школьных методических объединений

Цель деятельности ШМО: Формирование профессиональной компетентности учителя на основе сформированной готовности к применению новых педагогических технологий в условиях перехода на российское законодательство, ФГОС.

Цель деятельности ШМО определена в соответствии с методической темой МО и является ее логичным продолжением. Для реализации поставленной цели учителями решались задачи:

1. Создавать оптимальные условия для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся и УУД: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы и др.

4. Разработка и активная апробация заданий на развитие функциональной грамотности учащихся как одного из основных направлений повышения качества образования школьников.

5. Дальнейшая деятельность с одаренными и мотивированными детьми по развитию интеллектуальной и творческой одаренности в приоритетных направлениях.

6. Внедрение ИКТ на всех этапах методической деятельности МО, от создания и наполнение портфолио и сайтов педагогов до внедрения электронных форм отчетности и анализа деятельности педагога, переход на безбумажный вариант мониторинга.

Каждым учителем выбрана тема самообразования и педагогические технологии, разработан план работы над данными темами, на заседаниях методического объединения заслушивались отчеты по реализации работы по данному направлению.

Результативность работы по самообразованию: учителя накапливают теоретический, дидактический материал, разрабатывают на их основе способы практического применения; оформляют методические папки, портфолио, успешно аттестовываются, подтверждая квалификационную категорию.

Работа по темам самообразования ведется продуктивно, что является необходимым условием повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Всем педагогам было рекомендовано продолжить работу по темам самообразования, оформлять результаты своей работы на персональном сайте и в портфолио.

Положительные тенденции в преподавании предметов:

- внедрение новых подходов в преподавание (обучение в сотрудничестве, организация рефлексивной деятельности учащихся);

- развитие инновационной активности педагогов;

- организация эффективного обмена опытом между начинающими и более опытными учителями;

- повышение мотивации школьников к изучению предмета в отдельных классах;

- активизация внеклассной работы по предмету, способствующая повышению интереса к предмету.

- Накопление дидактико-методического обеспечения для проведения уроков с использованием интерактивного оборудования кабинета;

- Отказ преподавателей от репродуктивных методов обучения.
- использование заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Факторы, препятствующие повышению качества преподавания предметов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

- низкая мотивация учащихся в отдельных классах;
- традиционные формы работы на уроках;
- сложность и перегруженность программы 6-7 классов лабораторными и практическими работами по биологии и географии;

Приоритетные направления в деятельности организаций и органов образования по повышению качества преподавания предмета:

- Повышение эффективности использования интерактивного оборудования кабинета;
- Пополнение дидактико-методической базы кабинета;
- Продолжить практику проведения исследовательских проектов;
- Организация эффективного сопровождения одаренных школьников, привлечение мотивированных учащихся к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету;
- Внедрение новых подходов в обучение школьников (Критериальное оценивание учащихся, обучение в сотрудничестве);
- Участие в сетевых профессиональных сообществах для развития педагогических компетенций;
- Использование альтернативных форм развития одарённых школьников (дистанционные олимпиады, организация проектной деятельности);

Выводы:

Учителями ШМО проводилась методическая работа в соответствии с планом.

Деятельность методического объединения соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание «путей и средств формирования когнитивного опыта на уроках.

В работе ШМО есть недостатки:

- недостаточно работы со слабоуспевающими учащимися;
- не в полной мере применяются элементы современных информационных технологий и новых подходов в обучении;
- в силу часовой загруженности учителей недостаточная взаимно посещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

В виду вышеизложенного ШМО филологического цикла, естественно-математического цикла и начальной школы рекомендовано:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии новые подходы;
- обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, активизировать их подготовку к промежуточным и итоговым аттестациям.

Проанализировав выполнение задач, поставленных на год, можно сказать, что не все задачи были решены, но выполнение задач можно считать частичным. И в целом работу ШМО удовлетворительной.

Анализ работы учителей с одаренными обучающимися

Цель: выявление одарённых детей и создание условий для их дальнейшего развития.

В начале учебного года учителями был скорректирован банк одаренных учащихся, при этом учитывались приоритеты детей, был разработан план работы.

На протяжении всего года учителя работали с одаренными детьми. Приоритеты: подготовка к олимпиадам, конкурсам. Принцип работы с такими детьми: добровольность, научность, индивидуальность

В деятельности с одаренными и мотивированными детьми были определены следующие направления:

1. Повышение качества обученности.
2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся.

4. Подготовка к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Мониторинг результативности участия в конкурсах и олимпиадах в 2024 году

ФИО ребенка	Название конкурса
Подолько Анна Максимовна призер	конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
Бровкина Маргарита Романовна призер	конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
Брагина София 3 место	конкурс «Космические фантазии»
Шнайдер Дарья 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма» ,направление «Литературоведенье»
«Теремок»-театральный коллектив 1 место	Об участии в очном смотре II этапа республиканского этапа фестиваля-конкурса «Школьные подмости»
Сейт_Асанова Ремзие 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крым в сердце моем» Номинация «Крым в объективе»
Швец Вера 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крым в сердце моем» Номинация «Крым в объективе»
Сейт_Асанова Ремзие 1 место	Республиканский этап Республиканского конкурса «Крым в сердце моем» Номинация «Крым в объективе»
Швец Вера 1 место	Республиканский этап Республиканского конкурса «Крым в сердце моем» Номинация «Крым в объективе»
Арифова Адиле 3 место	Муниципальный конкурс юных чтецов «И.С.Тургенев –один из величайших»
Высоцкая Арина 3 место	Муниципальный конкурс «Новогодний сюрприз»
Левченко Диана Николаевна 1 место	Муниципальный этап XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвященного Году семьи в 2023/2024 учебном году
Муждабаева Ясмин 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Первооткрыватель»
Мамутова Эвелина «Лучший танцор»	Муниципальный дестский фестиваль «Наследники традиций»
Бровкина Маргарита Романовна 2 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце ,отданное людям»
Сейт_Асанова Ремзие 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Азбука профессий»
Бровкина Маргарита Романовна 3 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Азбука профессий»
Муждабаева Ясмин 2 место	Муниципальный этап конкурса «Любознайкины , вперед!»
«Теремок»-театральный коллектив призеры	Республиканский фестиваль школьных театров «Крымские грифончики»
Левченко Диана Николаевна призер	Республиканский этап XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвященного Году семьи в 2023/2024 учебном году
Учащиеся 5 класса 2 место	Республиканский конкурс «Класс функциональной грамотности»

Шнайдер Дарья призер	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика - 2024".
Арифова Адиле призер	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика - 2024".
Бровкина Маргарита призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию
Халилова Анифе призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию
Салиева Айбениз призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию
Шнайдер Дарья призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию
Бровкина Маргарита призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Биология
Вагапова Мерзие призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по Биология

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития обучающихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Причины неуспеваемости

1) не владеют минимально необходимыми операциями учебной деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;

3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;

4) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

5) не усваивают понятия в системе:

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просят, вопросов учителю не задают;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы);

- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;

- не имеют ясного представления цели, не планируют и не организуют свою работу;

- индифферентно относятся к результатам работы;

- не подмечают своих неудач и трудностей.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины их неуспешности, определены пути преодоления трудностей:

✓ составлен список слабоуспевающих обучающихся;

✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, социальным работником, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;

✓ составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущую четверть;

✓ используется дифференцированный подход при организации работы на уроках, включаются посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих;

✓ педагоги применяют на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим обучающимся в максимальной степени

проявить свои способности. При опросе обучающихся педагоги стараются создать ситуацию успеха, разрешается пользоваться планом ответа;

- ✓ классные руководители ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждаются вопросы работы со слабоуспевающими обучающимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

- ✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Подготовлены памятки для родителей;

- ✓ педагогом-психологом проведены тренинги на концентрацию внимания;

Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных обучающихся. Ведется учет знаний слабоуспевающих детей.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. В течение года совершенствовались формы организации и методы работы с педагогическими кадрами по повышению их квалификации и оценке их деятельности с использованием разнообразных форм методической работы, соответствующих обновленным ФГОС стандартов.

2. Учителя-предметники совершенствовали работу по оптимизации урока, через внедрение интерактивных технологий и инновационных приемов.

3. Наблюдается небольшая динамика в работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

4. В процессе обучения и воспитания учителя создавали ситуацию успеха с учетом психологических особенностей учащихся.

2.3. ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеурочная деятельность

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организована внеурочная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Организовано изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы.

В школе функционирует спортивный клуб «Слава», школьный театр «Терем.ОК»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнением гимнов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Республике Крым Года семьи, утвержденным распоряжением совета министров Республики Крым от 31.01.2024 № 154-р. проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Шелковичненская средняя школа», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

ВЫВОД: Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с установленными в Российской Федерации уровнями ООП и соответствует требованиям государственных общеобразовательных программ. На их основе учителя разрабатывали календарно-тематические планы. Педагогический совет самостоятельно определял порядок организации образовательного процесса, выбирая технологию, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному образовательному стандарту.

Образовательный процесс строится на основе «концентрического» обучения. Такой подход дал возможность более качественно проводить занятия и облегчить задачу перехода учащихся из начальной школы.

Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:

- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- создание на уроках атмосферы творческого сотрудничества, взаимной заинтересованности учителя и учащихся в успехе обучения;
- повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объёма и трудности домашних заданий;
- внедрение в учебный процесс современных технологических средств и инновационных педагогических технологий;
- использование возможностей компьютеров, компьютерных программ, системы Интернет, видеофильмов, компьютерных программ. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается кривая дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10, при продолжительности учебной недели:

5 дней для 1-4 классов,

5 дней – для 5-9 классов,
5 дней – для 10-11 классов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательный процесс организован с использованием здоровьесберегающего режима обучения, учитывается время и периодичность использования технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий на уроках в соответствии с санитарными нормами.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе;
- организация динамической паузы;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

2.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

	Всего	% к общему числу пед работников
Всего педагогических работников	17	100%
Образование: высшее	16	94
Образование: среднее профессиональное	1	6
Высшая квалификационная категория	6	36
Первая квалификационная категория	3	18
Соответствие занимаемой должности	7	49
Молодые специалисты	1	6

Почетные звания	0	0
Участники профессиональных конкурсов	1	6
Стаж работы до 3-х лет	0	0
Стаж работы 3-5 лет	1	6
Стаж работы 5-10 лет	2	12
Стаж работы 10-20 лет	3	18
Стаж работы больше 20 лет	9	45

В школе составлен план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Так, в 2024 учебном году курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

В целях организации и реализации обучения по обновленным ФГОС до 01.09.2024г. педагоги школы, работающие в 1 и 5 классах, прошли обучение по вопросам методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

В этом учебном году систематизирована работы по реализации научно-методической направленности путем участия в вебинарах издательств «Просвещение», «Легион», «Дрофа», «Сфера».

2.6. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса	10 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	4 чел.
Поступили в колледжи	5 чел
Работают	1 чел.

Количество выпускников 9 класса	8 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	3 чел
Продолжили обучение в данной школе (в том числе в форме самообразование)	5 чел
Оставлены на повторное обучение	0 чел

2.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

Книжный фонд библиотеки составляет 11869 экз.

Учебники – 7105

Художественная литература – 4367

Справочно-энциклопедическая, методическая литература – 397

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 0

2. Периодические издания (всего): 3 - газеты

2. Общая площадь библиотеки -31.24 кв. м

3. Наличие компьютерной зоны –нет; а) количество посадочных мест – 0

4. Наличие технических средств в библиотеке: 0

4.1 Компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением - 0

4.2 Мультимедиапроектор с экраном - 0

4.3 Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер) - 0

Выводы: Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы и в обновлении фонда учебников согласно новому Федеральному перечню учебников в большем объеме, чем имеется возможность на данный момент.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность,

оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора, заместителя директора по УВР, завхоза.

Прочие помещения:

Учительская комната, комната технического персонала.

Актный зал – есть.

Медицинский кабинет – есть.

Наличие столовой

Столовая, (число посадочных мест - 60). Имеется буфет, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется футбольное поле. Имеются оборудованные гимнастические снаряды: брусья параллельные, разновысотные перекладины.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Скорость подключения к сети Internet 10 Мб\сек

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров	7
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	10
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	10
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	1
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	3
презентационное оборудование:	
проекторы	2
интерактивные доски	0
количество компьютеров в локальной сети	5
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	2
Доступ в Интернет	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
Наличие программного обеспечения	
комплект СБППО	имеется
программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	имеются
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

В компьютерном классе:

Вид компьютерной техники-компьютерный комплекс

Количество компьютеров, ноутбуков - 10

Количество обучающихся на 1 компьютер (от контингента) 0,07

Количество работающих компьютеров по состоянию на 01.01.2024 г. - 10

Дата получения компьютерного комплекса 25.08.2007 г.

Интернет: имеется

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. Школа по мере возможности приобретает компьютерную технику в классы.

Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации минимальных требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, системами пожарной безопасности, тревожной кнопкой. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

2.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шелковичненская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

2.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется ответственными из числа технического персонала, осуществляющего охрану под руководством заведующей хозяйством.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях;

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-10 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2.11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. С целью патриотического воспитания обучающихся 1-10 классов организовано проведение еженедельных классных часов «Разговоры о важном».

11. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

12. Введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

13. Реализуется изучение учебного курса «Орлята России» в 1- 4 классах начальной школы, направленное на развитие социальной активности школьников, воспитания патриотов своего Отечества .

14. В школе создан школьный спортивный клуб «Слава», школьный театр.

15. Успешно функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых», в состав которой вошли 118 обучающихся 1-10-х классов

16. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

17. Организованы и проведены мероприятия в честь Года семьи.

18. Родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности школы.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемых на школьном сайте материалов.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

1. Низкая охваченность научно-исследовательской работой учащихся.
2. Низок процент учителей, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Недостаточная подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации.

4. Низкий уровень знаний в 6-9 классах.

5. На недостаточном уровне в течение нескольких лет остается результативность участия школьников во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- отсутствие контроля за обучаемостью учащихся со стороны родителей.

Учитывая недостатки определены следующие задачи школы:

■ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности.

3. Основные показатели деятельности
МБОУ «Шелковичненская средняя школа» по состоянию на 01.01.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3,7 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 30 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек /39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек /65%
1.19.1	Муниципального уровня	21 чел/36%
1.19.2	Регионального уровня	2 чел/4%
1.19.3	Федерального уровня	10 чел/19%
1.19.4	Международного уровня	6 чел/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 3,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	6 чел/82%
1.29.2	Первая	3 чел/18%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097511

Владелец Искра Игорь Иванович

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026